

Владимирский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Приволжский исследовательский медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Специальность 31.08.49 «Терапия»

Форма обучения : очная



### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по практике «Научно-исследовательская работа» является неотъемлемым приложением к рабочей программе практики «Научно-исследовательская работа». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной практике.

### 2. Перечень оценочных средств

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по практике «Научно-исследовательская работа» используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам практики

### 3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и видов оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этап формирования компетенции	Контролируемые разделы дисциплины	Оценочные средства
УК-1, УК-2	Текущий	Раздел 1. Информационный поиск, планирование темы исследования, выбор и освоение методик Раздел 2. Набор материала Раздел 3. Обработка полученных данных. Подготовка публикаций, рукописи	Собеседование
УК-1, УК-2, ОПК-9, ПК-5	Промежуточный	Раздел 3. Подготовка публикаций, рукописи. Обсуждение полученных результатов научного исследования	Собеседование

### 4. Содержание оценочных средств входного, текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: собеседования.

4.1. Вопросы для собеседования для оценки компетенций: УК-1, УК-2, ОПК-9, ПК-5

Вопросы
<p>1. Основы методологии научно-исследовательской деятельности в области здравоохранения, совершенствовать методы профессиональной деятельности на основе методологической рефлексии;</p> <p>2. Современные проблемы развития медицинской и фармацевтической науки, принципы организации профессиональной деятельности в сфере здравоохранения;</p> <p>3. Современные проблемы науки и образования на практике, анализировать реальные условия проведения практической деятельности в медицинской организации, формулировать научную проблематику в сфере терапии;</p> <p>4. Современные методы науки, применяемые в исследовательской деятельности в сфере терапии;</p> <p>5. Анализ результатов научных исследований и их применение при решении конкретных образовательных и исследовательских задач</p> <p>6. Формулировка цели и задачи, возникающие в ходе написания научной статьи или аналитического обзора;</p>
<p>7. Обоснование выбора научного направления</p> <p>8. Методы организации и проведения научно-исследовательской работы;</p> <p>9. Научные дискуссии, законы логики и правил аргументирования</p>
<p>10. Источники научно-исследовательской информации,</p> <p>11. Методики проведения научных исследований;</p> <p>12. Способы обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретации.</p>

### 5. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

5.1 Обсуждение полученных результатов научного исследования.

### 6. Критерии оценивания результатов обучения

Для зачета

Результаты обучения	Критерии оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки.
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи.

Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний/высокий